

# Scuola Lavoro Solidarietà

## Itinerari di Service Learning nell'Alternanza Scuola Lavoro

*Patrizia Lotti, ricercatrice INDIRE*

Roma 17/02/2017

## Strategia EU 2020

- **Crescita intelligente**  
economia basata sulla conoscenza e l'innovazione
- **Crescita sostenibile**  
economia più efficiente sotto il profilo delle risorse, più verde e più competitiva
- **Crescita inclusiva**  
economia con alto tasso di occupazione che favorisca coesione sociale e territoriale

## Obiettivi ET 2020

- 75% dei 20-64enni con lavoro
- 3% del PIL UE investito in R&S
- **Abbandono scolastico** fra i 18-24enni sotto il 10%
- Il 40% dei 30-34enni con laurea

# Specificità del service learning

## *Volunteerism*

- attività che mirano prioritariamente ad offrire un servizio i cui beneficiari sono coloro che ricevono questo servizio;

## *Community service*

- impegno degli studenti in attività che offrono un servizio e comportano apprendimento;

## *Internship*

- :attività con lo scopo di aumentare la conoscenza e l'esperienza degli studenti nel loro campo di studio

## *Field education*

- attività finalizzate ad accrescere le competenze degli studenti (in alcuni corsi professionali riguardanti l'educazione o la salute) nel loro campo di studi, pur offrendo al contempo un obiettivo servizio;

## *Service Learning*

- combina lo studio in aula con l'impegno per la comunità tramite un progetto nel quale gli studenti sono protagonisti attivi dalla definizione alla realizzazione, inoltre gli apprendimenti attuati tramite il progetto sono funzionali agli obiettivi del curriculum scolastico.

# Riferimenti

## **America Latina**    **Aprendisaje y Servicio Solidario**

Attenzione al servizio effettivamente reso alla comunità, tematizzando in classe i problemi della comunità per poi affrontarli in prima persona, uscendo dalla scuola e impegnandosi nella comunità

Teorico di riferimento: Paulo Freire

## **USA**    **Service Learning**

*Espressione del senso americano della comunità che convive con un altrettanto radicato individualismo*

Teorico di riferimento: John Dewey

# Pratiche internazionali

- Maryland: dal 1992 è obbligatorio per conseguire il diploma.
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) – conferenza internazionale annuale
- Argentina è il Paese capofila per la sua attuazione.
- Chile: liceo para todos
- Europa: esempi in Spagna, Germania, Olanda e Svizzera.

Comunità di  
apprendimento: tutti i  
membri della comunità,  
imprenditori, istituzioni,  
associazioni

Scuola: DS,  
amministrativi,  
genitori, ricercatori  
operano per rendere  
coerente il sistema

Classe: docenti e  
studenti operano  
insieme per risolvere  
problemi e realizzare  
progetti

Il disagio di molte famiglie dovuto alla perdita di sicurezza generata dalla precarietà si traduce in emergenza sociale

Service Learning promuove lo sviluppo umano e lo sviluppo sociale e ambientale

La scuola diventa volano del rilancio culturale di un sistema sociale ed economico realmente inclusivo e promotore di innovazione sociale oltre che economica

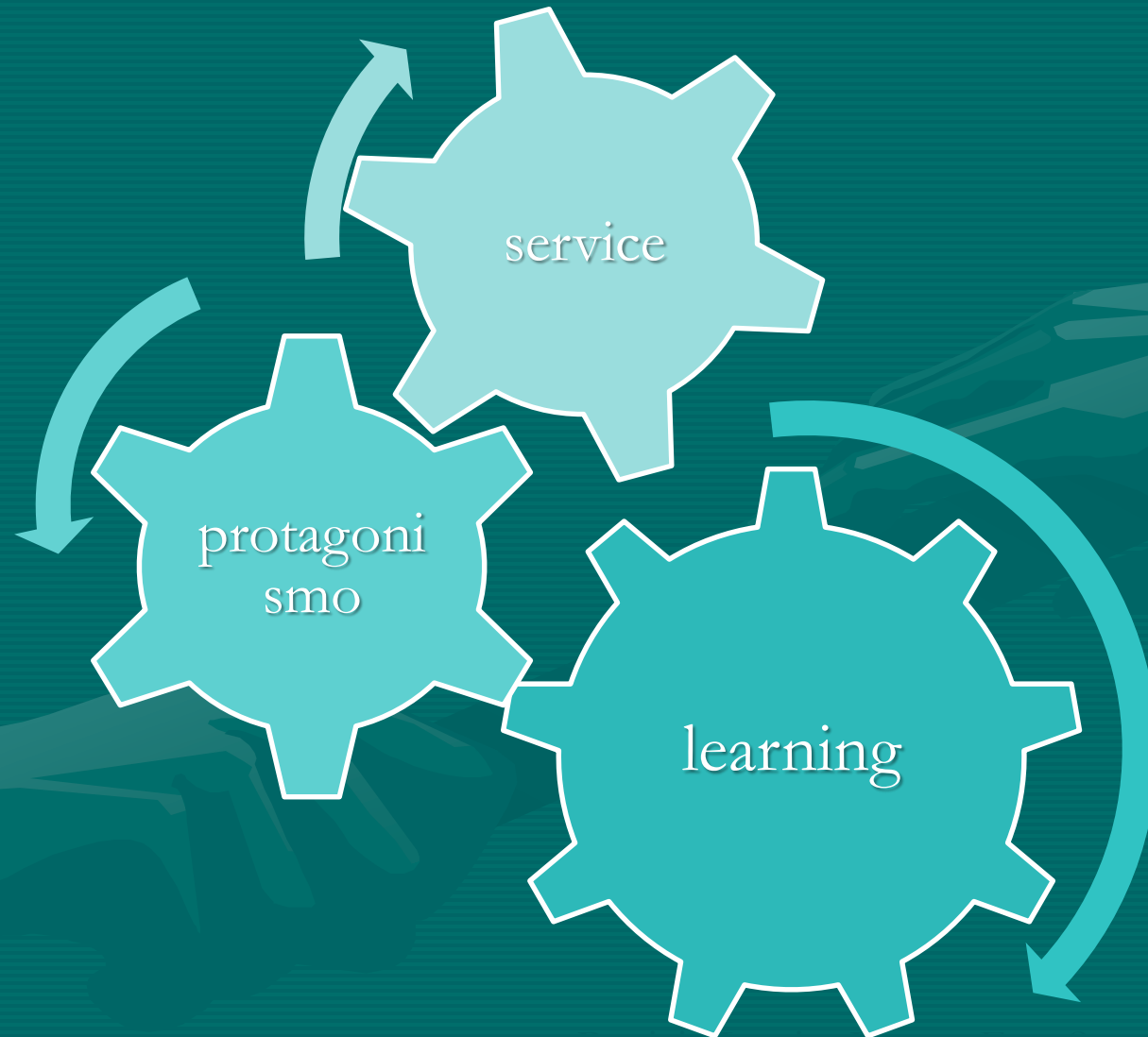
Il capitale sociale di un territorio cresce grazie alla consapevolezza dell'appartenenza ad un contesto e una comunità educante, attraverso relazioni di solidarietà

L'accoppiamento strutturale fra la scuola e il suo contesto ambientale generano trame di opportunità reciproca

La complessità sociale richiede un'interdisciplinarietà di approcci e un sapere sempre più approfondito, articolato e contaminato da conoscenze scientifiche e culture umanistiche



# Le relazioni del service learning



## Service learning

Motivazione

Ideazione e pianificazione

Esecuzione

Riflessione e valutazione

Documentazione

Conclusione

## Project work

Analisi del bisogno  
Studio di fattibilità  
Definizione

Progettazione

Realizzazione

Testing e  
realizzazione finale

*Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio*

2006

Maria Nieves Tapia

*Il Project work nella formazione*

2008

Angela Piu

# Itinerari nella ricerca intervento

ITT Marco Polo, Firenze  
Liceo artistico Porta Romana,  
Firenze

- Itinerario di turismo sostenibile, (legambiente e CAI)

ITT Marco Polo Firenze

- Itinerario turistico accessibile nella città di Firenze (turismo senza barriere)

Istituto Agrario Fienze

- Produzione nei territori confiscati e filiera di consumo (cooperata Fior di Corleone)

Liceo Piccolomini Siena  
(scienze umane)

- Biografia e memorie (residenza per anziani)

Liceo Carducci Volterra  
(scienze umane  
Liceo artistico)

- Educazione alimentare e apprendimento tramite il gioco (scuola dell'infanzia)
- Tracce di memoria: l'arte come incontro fra generazioni e culture

# Itinerario di turismo sostenibile



*Il fascino di un paese fantasma, che forse si potrebbe riportare in vita.*

Nei suoi momenti migliori ha ospitato 500 abitanti; colpito a morte dall'industrializzazione italiana degli anni '60, oggi versa in un grave stato di abbandono, tanto che è stato segnalato al **FAI** tra i luoghi del cuore da salvare. Un piccolo borgo tra i calanchi toscani, che ne costruiscono il fascino, ma anche la rovina, visto che la continua erosione di queste terre ha reso difficile, se non impossibile, l'agricoltura. Al centro di un triangolo immaginario, ai cui vertici troviamo **Volterra** (la città degli etruschi e di Twilight), **San Miniato** e **Poggibonsi**, nella splendida campagna toscana. Il paese, a lungo al centro della contesa tra pisani e fiorenti, è nato nell'alto medioevo, come castello, di cui se ne conserva solo la struttura.