L'esperienza Senza Zaino: Progettazione degli spazi scolastici nell'ambito del Global Curriculum Approach

Arch. Matteo Orsi - www.orsimatteo.com

La Scuola, un edificio specializzato?

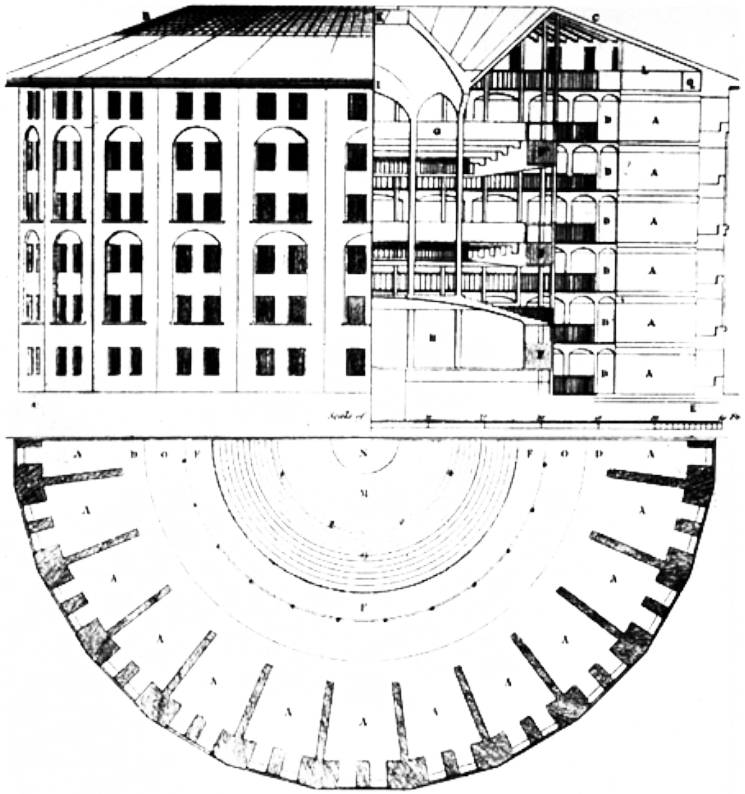
La scuola, un edificio specializzato?

La scuola, un edificio specializzato?

Gli spazi scolastici di cui più comunemente abbiamo esperienza sono:

La scuola, un edificio specializzato?

- **GENERICI**
  - Nelle funzioni da assolvere
  - Nelle caratteristiche tecniche
- **FONDATI SUI CONCETTI DI**
  - Sorveglianza
  - Standard

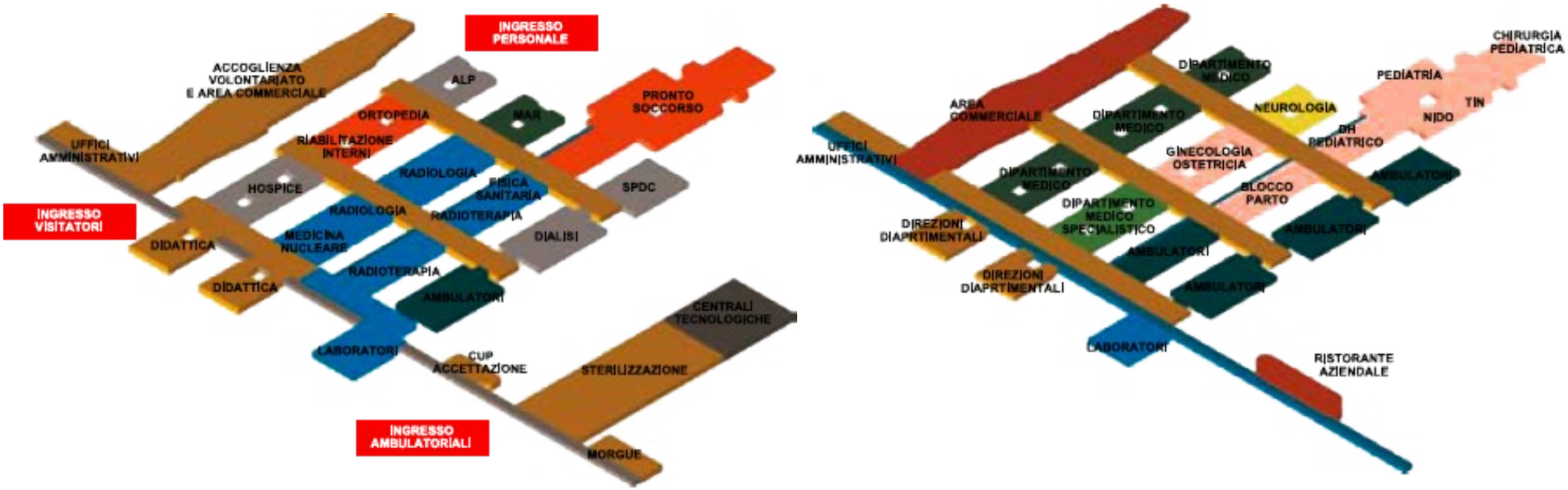


Cfr. M.Focault "Sorvegliare e punire"

...azzardiamo un parallelo...

...da un Presidio Ospedaliero ci attendiamo la massima efficienza:

La scuola, un edificio specializzato?



Gli spazi sono costantemente implementati sotto la spinta della ricerca sia medica che architettonica per offrire la massima qualità nella prestazione medica.

Esiste un simile modello nel mondo scolastico?

Esiste un simile modello nel mondo scolastico?

Esiste un simile modello nel mondo scolastico?

...come la ricerca scientifica ed il processo tecnico e tecnologico migliora costantemente i processi di cura e gli edifici ad esso preposti...

...così la ricerca pedagogica e l'interazione con gli altri campi del sapere *dovrebbe* contribuire a far evolvere gli spazi scolastici.

...ricordandoci che:

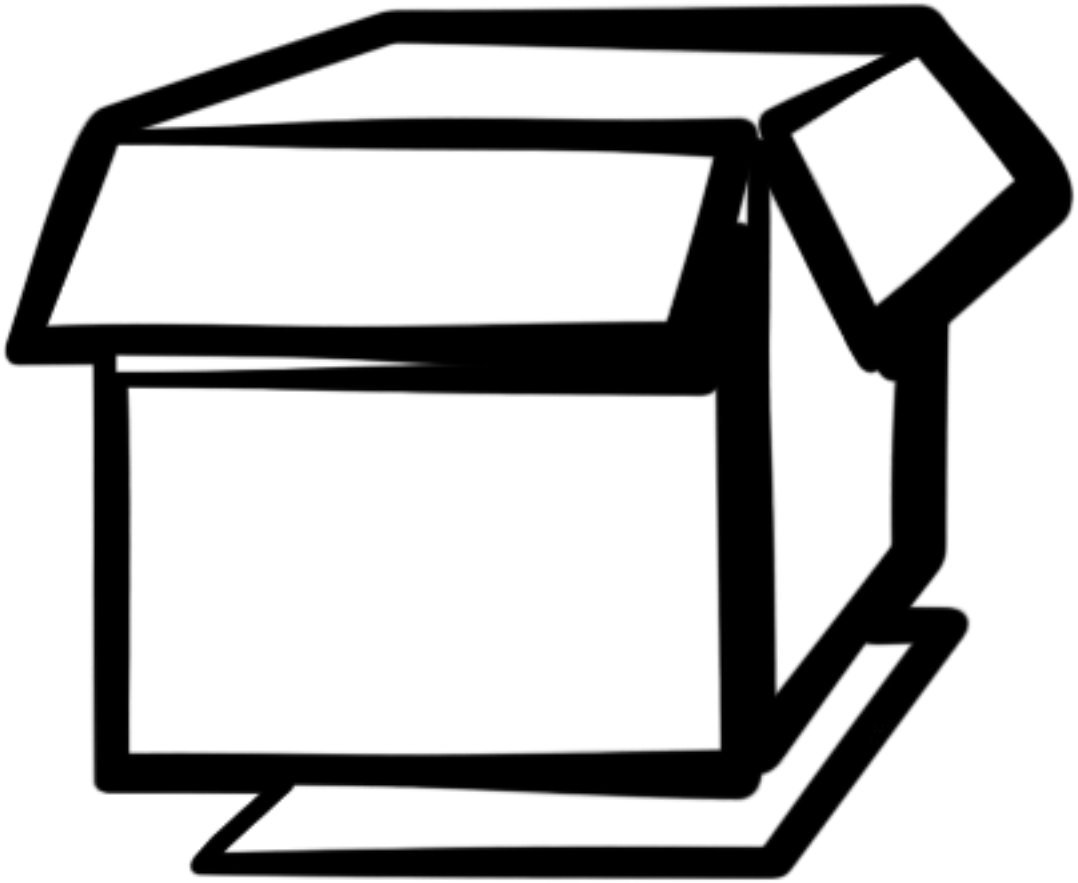
- L'architettura da sola non possiede una visione delle problematiche legate all'educazione.
- La pedagogia ha limitate capacità di agire sugli spazi fisici dedicati all'educazione.
- Le amministrazioni pubbliche (principali enti preposti alla realizzazione dell'edilizia scolastica) non possono sostituirsi alle competenze dei campi sopra citati.

?

Esiste un simile modello nel mondo scolastico?

Cosa impedisce questo processo virtuoso?

Cosa impedisce questo processo virtuoso?



L'esperienza Senza Zaino

Il progetto "Senza Zaino per una scuola comunità" coinvolge 17 istituti della Regione Toscana, 1 del Molise e 1 del Lazio

GIUNTA ESECUTIVA GE
M. Orsi
M. Salani
D. Pampaloni
M.G. Dell'Orfanello
M. Carloni
A. Misuri
P. Matini

Si incontra al bisogno.
Ha funzioni di progettazione, gestione e monitoraggio

GRUPPO OPERATIVO REGIONALE GOR
Insegnanti referenti degli Istituti + Giunta Esecutiva + Formatori esperti

Si incontra una volta al mese.
Ha funzioni formative e di orientamento

GRUPPO DI COORDINAMENTO REGIONALE GCR
Tutti i Dirigenti Scolastici e i partner della rete (Comuni, Regione, ecc.)

Si incontra di regola una volta l'anno.
Ha funzioni di promozione e sviluppo.
Verifica

RESPONSABILI DI ZONA
D. Pampaloni - Pisa, S.Maria a Monte, Capannoli
M. Carloni - Montespertoli
M. Salani - Massa
M.G. Dell'Orfanello - Massarosa, Camaiore
M. Orsi - Lucca, Stia
P. Martini - Grosseto
A. Misuri - Viareggio
M. Pietropaolo - Termoli

Si incontra con Dirigenti e Scuole della relativa zona.
Rileva i bisogni.
Concorda percorsi di lavoro e ne segue gli sviluppi.
Relaziona alla GE.

POOL DIRIGENTI
Per visite di convalida

Global Curriculum Approach
(GCA)

Costituisce la chiave di volta per innestare un rinnovamento armonico sia dei modi di insegnare ed apprendere sia dei modi di pensare gli spazi scolastici

Il GCA in breve...

L'esperienza
Senza Zaino

Soggetti

Software

Hardware

1. Mete
2. Contenuti/Saperi
3. Metodologie

Front

Back

1. **Spazi/Arredi**
2. **Materiali/Tecniche**
3. **Comunicazione visuale**

Il Global Curriculum Approach chiama in gioco l'architettura...

L'esperienza Senza Zaino

Hardware

...come requisito di buone pratiche educative ...

...e come interfaccia per la realizzazione delle attività didattiche ...

Back

Front

Da ambienti generici (*monotopi*)

L'esperienza
Senza Zaino

Ad ambienti specializzati (*politopi*)

L'esperienza
Senza Zaino

La carica innovativa del Progetto Senza Zaino sollecita gli spazi scolastici obsoleti!

L'esperienza Senza Zaino

L'approccio del Global Curriculum Approach fornisce importantissimi input per la progettazione scolastica

- Un edificio non-generico (politopo)
- Spazi scolastici affrancati dal concetto di standard.
- Pluralità di aspetti e di necessità da soddisfare.
- Lavoro di team tra differenti discipline ed attori coinvolti nel processo della progettazione scolastica.

Ed in particolare...

...complessità degli spazi legati alla complessità del processo educativo

L'esperienza
Senza Zaino

•Più raggruppamenti (lavoro singolo, coppia, piccolo gruppo, assemblee in luogo del lavoro singolo al banco)

- Più modalità di lavoro legate:
  - al cuore, mente e mano (Pestalozzi)
  - alle intelligenze multiple (Gardner): scrivere, ascolatre, leggere, discutere, manipolare, costruire, fare, muoversi, suonare e cantare, rappresentare – recitare,

- Lavoro in team:
  - il lavoro in team ovvero l'interdisciplinarietà e la costruzione unitaria dei saperi si ha se lavorano insieme i docenti.
  - Il lavoro comune è grandemente influenzato da spazi adeguati: la materialità condiziona il curricolo.

La sfida da raccogliere

La sfida da raccogliere

Un approccio globale a problemi complessi

La realizzazione di spazi scolastici adeguati alle nuove esigenze ed ai nuovi modi di educare.

Grazie per la vostra attenzione

www.senzazaino.it